



CARTABLE
FANTASTIQUE

CE2 - Vocabulaire

Le sens des mots

Le cahier d'exercices pour la classe

SOMMAIRE

Les contraires	2
Former les contraires avec des préfixes	3
Reconnaître les synonymes.....	4
Éviter les répétitions	5
Reconnaître les niveaux de langage	6
Pour aller plus loin : utiliser les niveaux de langage	7
Le sens propre et le sens figuré	8
Pour aller plus loin : les homonymes.....	9

Les contraires

Exercice 1 : Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|--------------|-----------|
| casser • | • fin |
| vivant • | • réparer |
| silencieux • | • bruyant |
| ami • | • mort |
| début • | • ennemi |

Exercice 2 : Recopie les phrases avec le mot qui est correct. Attention au sens de la phrase !

- Noémie porte des bouées pour (couler – flotter) dans l'eau.
- Ils ont perdu la course, c'est une (victoire - défaite) !
- Il fait sombre dans la classe. Qui a (éteint – allumé) les lumières ?
- Ce matin, je me suis cogné contre un poteau. Je suis vraiment (distrain – attentif) !

Exercice 3 : Recopie ces phrases en remplaçant le mot souligné par son contraire : endormi – peureux – lent – absents

- Ce camion est très rapide.
- Qui est le plus courageux ?
- Nous étions présent à son anniversaire.
- Hector est réveillé depuis dix minutes.

Exercice 4 : Écris ces groupes nominaux en remplaçant l'adjectif qualificatif souligné par son contraire.

- le mauvais temps
- le premier jour de la semaine
- vos cheveux longs
- une voix faible

Exercice 5 : Recopie les phrases en remplaçant les verbes soulignés par leurs contraires.

- Léa allumait son ordinateur.
- Nos parents achètent une voiture.
- Tu remplis les poches de ton pantalon.
- Elle ouvrira toutes les fenêtres de la maison !

Exercice 6 : Dans chaque liste, trouve et colorie l'intrus.

- muet – silencieux – bavard
- récent – neuf – ancien – nouveau
- lumineux – sombre – noir – foncé

Former les contraires avec des préfixes

Exercice 1 : Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|-----------|--------------|
| légal • | • désordre |
| poli • | • malhonnête |
| ordre • | • illégal |
| honnête • | • impoli |

Exercice 2 : Entoure les préfixes que l'on a ajouté aux mots pour former leurs contraires.

- | | |
|-------------|---------------|
| • imprudent | • inconnu |
| • défaire | • désagréable |
| • maladroît | • illisible |

Exercice 3 : Recopie les phrases en ajoutant aux mots soulignés le préfixe in ou im pour construire leurs contraires.

- Cet homme est visible.
- Ces petites filles sont polies.
- Ce conducteur est prudent.
- Mon chat est mortel.
- Tous ces objets sont utiles.

Exercice 4 : Ajoute un préfixe pour construire des mots de sens contraire : in, mal ou dé.

- | | |
|----------------|------------------|
| •certain | •honnête |
| •heureux | •fatigable |
| •faire | •placer |

Exercice 5 : Recopie ces phrases en ajoutant aux verbes un préfixe pour former son contraire.

- Le clown gonflait tous les ballons.
- Vous obéissez à vos parents.
- Ton frère aîné colle du papier peint.

Exercice 6 : Ajoute aux mots un préfixe pour former leurs contraires : il – dés – extra – in – mal – ir

- | | |
|-----------------|------------------|
| •chanceux | •ordinaire |
| •habiller | •utile |
| •lisible | •réel |

Exercice 7 : Ajoute un préfixe aux adjectifs soulignés pour dire le contraire de cette phrase.

- Son nouveau voisin est agréable et honnête.
- Ce livre est intéressant et son auteur est connu.

Exercice 8 : Modifie les préfixes des verbes soulignés pour dire le contraire de ces phrases. Exemple : Elle recoiffe sa poupée. → Elle décoiffe sa poupée.

- Son chien enterre un os.
- Nous emménageons cet automne.
- Ils déplient tous les draps avant ce soir.

Reconnaître les synonymes

Exercice 1 : Relie les synonymes.

- | | |
|-----------|--------------|
| vélo • | • friandise |
| forêt • | • bateau |
| bonbon • | • bicyclette |
| magasin • | • bois |
| navire • | • boutique |

Exercice 2 : Dans ce texte, entoure tous les synonymes du verbe dire.

Tom raconte une blague. Je me tais et je l'écoute attentivement mais Sophie explique à Joachim les règles d'un jeu. Tout le monde parle en même temps et je n'entends pas la fin de la blague. Je demande à Tom : « Peux-tu me répéter ta blague ? ».

Exercice 3 : Fais une croix dans la bonne colonne.

	synonyme de drôle	synonyme de content
comique		
amusant		
joyeux		
heureux		
marrant		
ravi		

Exercice 4 : Entoure l'intrus dans chaque liste.

- un ennemi - un adversaire - un ami - un rival
- laid - vilain - affreux - joli
- bâtir - construire - faire - démonter

Exercice 5 : Entoure le synonyme du mot souligné.

- laver → trancher – salir – nettoyer
- gigantesque → immense – curieux – adulte
- figure → poitrine – visage – crâne

Éviter les répétitions

Exercice 1 : Recopie ces phrases en remplaçant les mots soulignés par un des synonymes suivants : nourrisson – cambrioleur – habits – tresse

- J’ai aperçu un voleur dans la maison de mes voisins.
- Émilie se fait une natte tous les lundis.
- Ma sœur emmène son bébé à la garderie.
- Vous vendrez des vieux vêtements à la brocante.

Exercice 2 : Recopie les phrases en remplaçant le verbe mettre par un des synonymes suivants : jette – enfile – range – accroche.

- Il met un tableau au mur.
- Bruno met un pull en laine.
- Elle met son agenda dans son cartable.
- Mon père met un papier à la poubelle.

Exercice 3 : Remplace le verbe faire par un des synonymes suivants : construire - prendre - chausser - écrire

- faire des photos : des photos
- faire un poème : un poème
- faire une cabane : une cabane
- faire du 32 : du 32.

Exercice 4 : Recopie les phrases en remplaçant les adjectifs soulignés par des synonymes de ton choix.

- Votre gâteau est bon.
- Mon café est bouillant !
- Cet exercice est simple.
- J’ai eu la frousse de ma vie.

Exercice 5 : Remplace les mots soulignés par des synonymes de ton choix.

- Le film débutera dans cinq minutes.
- Nous dégustons un croissant aux amandes.
- La forêt est de plus en plus obscur.
- Il faut gommer ce trait bleu sur la feuille !

Exercice 6 : Recopie le texte en remplaçant le mot manger par des synonymes.

J’adore les fraises, je peux en manger le matin, le midi et le soir. Je les mange souvent avec du sucre ou de la chantilly. Quand je mange des biscuits, ils ont toujours le goût de ce fruit. Mais parfois je les mange si vite que ça me donne mal au ventre.

Reconnaître les niveaux de langage

Exercice 1 : Relie le mot courant avec le mot familier qui lui correspond.

- | | |
|-------------|-------------|
| livre • | • même |
| enfant • | • frousse |
| chaussure • | • bouquin |
| peur • | • godasse |
| visage • | • frimousse |

Exercice 2 : Entoure le mot qui appartient au langage familier.

- bide – ventre
- travail – boulot
- voler – piquer
- cacher – planquer

Exercice 3 : Lis les phrases puis colorie la bonne étiquette.

- Lucille a égaré les clés de son automobile.

familier	courant	soutenu
----------	---------	---------
- Lucille a paumé les clés de sa bagnole.

familier	courant	soutenu
----------	---------	---------
- Lucille a perdu les clés de sa voiture.

familier	courant	soutenu
----------	---------	---------

Exercice 4 : Dans chaque liste, souligne en rouge le mot familier, en vert le mot courant et en bleu le mot soutenu.

- vêtement – fringue – habit
- ruiné – pauvre – fauché
- maison – demeure – baraque
- se hâter – se grouiller – se dépêcher

Exercice 5 : Recopie les phrases puis indique leur niveau de langage : familier, courant ou soutenu.

- Vincent ne pige rien à l'exercice !
- Le chat se dissimule sous l'édredon.
- Paul emmène son petit frère à l'école.
- Ce spectacle est si divertissant !
- Arrête de te marrer, c'est pas drôle !

Exercice 6 : Dans ce texte, souligne les mots qui sont en langage familier.

Hier soir, le cabot de mes voisins a bousillé les nouvelles pompes de mon père. Alors, mon père a beuglé sur le voisin : « Monsieur, pourriez-vous tenir votre chien en laisse s'il-vous-plaît ! ». Il était vraiment en rogne.

Exercice 7 : Que veut dire cette expression ? : « Il raconte des salades ». Recopie la bonne réponse.

- Il raconte des blagues.
- Il raconte des mensonges.
- Il raconte les secrets de ses amis.

Pour aller plus loin : utiliser les niveaux de langage

Exercice 1 : Écris ces noms en langage courant.

- un pote →
- du fric →
- se paumer →

Exercice 2 : Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot en langage courant qui convient.

- Fais gaffe, ça glisse par terre !
- La moto fait du boucan.
- Quentin est trouillard !

Exercice 3 : Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot en langage soutenu qui convient.

- Le film commencera dans cinq minutes.
- Il faut effacer ce trait bleu.
- Je me sens fatigué aujourd'hui.

Exercice 4 : Écris les phrases suivantes en langage courant.

- J'ai la pétoche dans le noir.
- La nourrice balade les mômes dans le parc.
- Demain, j'ai rendez-vous chez le toubib.

Le sens propre et le sens figuré

Exercice 1 : Coche les cases quand la phrase est au sens figuré.

- ☐ Je donne ma langue au chat.
- ☐ Nous apprenons la langue anglaise.
- ☐ Le lion dévore une gazelle.
- ☐ Tu dévores un livre.

Exercice 2 : Coche les cases quand la phrase est au sens propre.

- ☐ Mes jambes sont musclées.
- ☐ Il prend ses jambes à son cou.
- ☐ Elle a une poussière dans l'œil.
- ☐ Tu te mets le doigt dans l'œil.

Exercice 3 : Recopie ces phrases, puis indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré.

- Elle verse un nuage de lait dans le thé.
- Les nuages gris annoncent la pluie.
- Tu es tombé dans les escaliers.
- Ce garçon est tombé amoureux.

Exercice 4 : Dans ce texte, souligne les expressions qui sont au sens figuré.

Aujourd'hui, Arthur n'est pas dans son assiette. Il n'a pas dormi de la nuit. Il est tellement fatigué qu'il a des poches sous les yeux. Il a aussi le nez bouché. Arthur couve un gros rhume, c'est sûr !

Exercice 5 : Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond.

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| Monter sur ses grands chevaux | • | être peureux |
| être une poule mouillée | • | ne rien faire |
| tomber dans les pommes | • | mentir |
| se tourner les pouces | • | se mettre en colère |
| raconter des salades | • | s'évanouir |

Exercice 6 : Recopie et complète ces expressions avec le nom d'un animal.
Exemple : Tu as une faim de loup.

- On est serré comme des
- Je suis malin comme un
- Elle a des dans les jambes.
- Il verse des larmes de

Exercice 7 : Que signifie cette expression ? Souligne la bonne réponse.

- Il prend toujours la mouche.
→ il se fâche brusquement
→ il est indiscret
- Olivier me casse les pieds !
→ il me rend triste
→ il m'embête

Pour aller plus loin : les homonymes

Exercice 1 : Dans chaque liste de mots, souligne les homonymes.

- mère – merle – mer
- champ – chant – chien
- pou – pot – peau

Exercice 2 : Devant chaque mot, écris je ou le.

- sens – sang
- col – colle
- conte – compte
- perds – père

Exercice 3 : Recopie et complète la phrase avec l'homonyme qui convient. Aide-toi du sens de la phrase.

- Mon frère a reçu un (coup – cou) de poing et il a très mal au (coup – cou).
- Quel est le (pois – poids) d'un petit (pois – poids) ?
- Votre (paire – père) a une nouvelle (paire – père) de chaussures.

Exercice 4 : Complète ce texte avec le mot tante ou tente.

Cet été, ma nous emmènera en vacances. Je planterai ma sur l'herbe mais ma préférera dormir dans une caravane.

Exercice 5 : Recopie et complète chaque phrase avec l'homonyme qui convient : maître, mètre ou mettre.

- Il faut son manteau avant de sortir.
- L'ouvrier mesure le mur avec un
- Le d'école fait l'appel tous les matins.

Exercice 6 : Recopie et complète le texte avec les mots proposés : vers – verre – vert – ver

Jules a soif mais un de terre rampe dans son d'eau. Il court le jardin et le jette sur son ballon

Exercice 7 : Trouve un homonyme du nom souligné pour compléter la phrase.

- renne : La monte sur le trône.
- fer : Que vas-tu demain ?
- pot : Ma est sèche.
- faim : La de ce film m'a beaucoup plu.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

